

Presentación



La publicación es una práctica esencial de la investigación científica, en tanto que la ciencia más útil y socialmente pertinente es aquella que transmite mejor sus resultados y hallazgos. Publicar fortalece la construcción colectiva del conocimiento y tiene además el potencial de aumentar la capacidad autocrítica del investigador y la tolerancia positiva a la crítica externa y en esa medida lo reta a ser más riguroso, a escribir mejor y naturalmente a comunicar lo que desea que sea conocido. De esta manera los beneficios para la ciencia son evidentes, pero más allá, existe un estímulo intrínseco relacionado con la satisfacción intelectual del investigador cada vez que sus publicaciones son aprobadas para publicación, cada vez que es citado y cuando comprueba que su factor de impacto aumenta.

Con satisfacción presento a la comunidad científica el número 38 de Paradigma, Revista de Investigación Educativa, la publicación más prestigiosa en Honduras sobre temas relacionados con la educación y el medio más conocido y citado por especialistas, investigadores e interesados. Esta edición contiene siete artículos sobre temas diversos que representan en general perspectivas nuevas de la educación como objeto de estudio científico.

Al referirme a lo nuevo, menciono el primer artículo donde Medina y Alvarado analizan la prevención del plagio académico a nivel universitario mediante la utilización del i_map donde los investigadores comprobaron que los niveles más bajos de plagio y los valores medios más altos de fuentes académicas citadas fueron registrados en los trabajos de los estudiantes que utilizaron el i_map, con lo cual comprueban la efectividad estadísticamente significativa de esta herramienta y recomiendan su uso para prevenir el plagio y mejorar la redacción de asignaciones escritas.

Ramos y Casas García, por su parte, indagan en las concepciones y prácticas docentes sobre la enseñanza y evaluación del Álgebra en Honduras y de esta manera dan respuesta a la evidencia encontrada en los informes nacionales que muestran el bajo rendimiento académico en Matemáticas. Los resultados obtenidos revelan información sobre las concepciones que tienen los profesores con respecto a los bloques temáticos de mayor dificultad para enseñar, el concepto de Álgebra y su importancia, y la percepción que tienen sobre su preparación para enseñar dicha materia. Indican, además, elementos pedagógicos de interés como los recursos que utilizan los profesores, el tipo de actividades que proponen a sus estudiantes, la atención a ciertos estándares que deben ser enseñados en los grados en estudio, así como la percepción que tienen sobre las pruebas nacionales y sus respectivos informes de rendimiento académico.

Abate Flores analiza los conceptos nucleares de 161 estudiantes de sexto curso de la ciudad de Badajoz, sobre el origen del ser humano en la Prehistoria, utilizando test de tipo mapa cognitivo, se aprecian tres esquemas: creacionista - evolucionista - mixto, comprobando la predilección de los estudiantes por los modelos de carácter religioso ante los científicos.

Barahona Henry, por su parte presenta una estructura analítica para el estudio de la comunidad académica en el contexto de la institución universitaria. Articula dos perspectivas, una normativa en donde se definen a partir de la revisión teórica y empírica, los componentes estructurales de una comunidad como el trabajo académico, la libertad académica, el ethos académico y la cultura académica. Desde una perspectiva interpretativa interesa analizar cómo los integrantes de una comunidad construyen su comprensión sobre los componentes estructurales definidos y la distancia existente entre la norma y la práctica. Finalmente, a partir de la articulación de los dos enfoques, se busca tener una comprensión integral de cómo se configuran los componentes estructurales en una comunidad académica que está inserta en una universidad que sigue un modelo profesionalizante.

Germer expresa sus preocupaciones por la crisis ambiental ante lo cual en su artículo propone la aplicación de la esperanza en el ámbito de la educación no formal y en aras de impulsar un pensamiento autocrítico que permita al ciudadano integrarse en un mundo cambiante en donde es parte, y se convierte como tal, en voz activa del cambio que desea en su hogar, comunidad y planeta. Para Germer el trabajo del educador para crear espacios de autorreflexión y generar esperanza es crucial para comenzar un cambio y por tal razón sugiere una pedagogía basada en los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas ya que estos plantean elementos de prosperidad y bienestar intrínsecos a toda la humanidad.

Desde la perspectiva del sociólogo británico de la educación Stephen Ball, sobre justicia social en el estudio de las políticas educativas, Buelto Harry, Murillo y Peña concluyen que las reflexiones de este autor se caracterizan por la búsqueda de mecanismos que permitan empoderar a un educando, una institución o región para que pueda alcanzar un nivel aceptable de desarrollo. Argumentan que las posiciones del autor están identificadas con una amplia visión sobre los problemas de igualdad y equidad social en la escuela y su contexto social, las desigualdades en el acceso escolar, la inclusión social de los sectores históricamente marginados y la reducción de brechas sociales. De la misma manera problematizan el cambio de la idea de educación como valor público a una centrada en el mercado, al que Stephen Ball caracteriza como una estrategia excluyente de privatización de la educación pública.

Finalmente, López, Maldonado y Jiménez realizan un análisis de las políticas de equidad en la educación desde una perspectiva de género, utilizando como enfoque el ciclo de políticas de Stephen Ball, para comparar el contexto de influencia, el contexto de producción del texto de la política con el contexto de la práctica, las autoras concluyen en que las prácticas pedagógicas continúan siendo sexistas y discriminatorias y que no basta solo con cumplir los lineamientos y exigencias de los Tratados y Convenios Internacionales para la inclusión de la equidad de género en la producción del texto de la política, sino

que también, hay que reflexionar para tener una mirada crítica ante las desigualdades en los micro espacios, donde conviven, tanto los profesores como los estudiantes.

Estimados lectores y lectoras, la Revista Paradigma publica artículos de investigación originales, ensayos y reseñas de libros de interés y actualidad sobre la educación. En el futuro inmediato pretendemos publicar monográficos sobre temas relevantes. Esperamos sus artículos, sus críticas sus comentarios y sugerencias siempre en aras de promover el debate académico riguroso y el conocimiento científico sobre la educación.

Ricardo Morales Ulloa
Director Revista Paradigma