

Presentación

Russbel Hernández Rodríguez

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) a través de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado promueve la investigación científica a través de dos iniciativas estratégicas: la primera de ellas impulsa el desarrollo de investigaciones con el financiamiento del Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI); y la segunda busca la visibilidad científica a través del Plan de Incentivos a las Publicaciones Científicas que está siendo implementado en la universidad a partir del segundo semestre del año 2021.

El presente número de *Paradigma, Revista de Investigación Educativa*, articula las dos iniciativas anteriormente mencionadas, con la publicación de cinco (5) artículos científicos que surgen de resultados de investigaciones financiadas por el FAI y que también podrán ser beneficiados con el incentivo a las publicaciones científicas. Sumado a dos artículos derivados de investigaciones y dos ensayos, constituyen el número 47 de *Paradigma, Revista de Investigación Educativa* de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en Honduras.

Cuatro de los artículos publicados están enmarcados en la formación de docentes y estudiantes a través de distintas experiencias o estrategias que buscan mejorar la enseñanza y aprendizaje ya sea en robótica, matemáticas, geociencias o en investigación. Los lectores y las lectoras podrán disfrutar y aprender de los trabajos que se enuncian a continuación:

- *HormigaBot: Diseño de un Robot Educativo*, de los autores Saravia, Eguigure, Rodríguez, y Saucedo
- *Análisis de Organizaciones Matemáticas en torno a la Gráfica de Funciones en libros de referencia en Costa Rica y Honduras*, de las investigadoras Turcios, Romero y Araya.
- *El Desarrollo de Habilidades Actitudinales para la Labor Investigadora de Estudiantes en Formación Docente: El Aprendizaje Autónomo, Crítico y Creativo*, elaborado por Brenes, Iglesias, Lozano y Arroyo.
- *Intervención Didáctica para la Mejora de la Actividad Experimental en la Enseñanza de las Geociencias. Un Estudio de Investigación-Acción en la Formación Docente*, escrito por Aguilar, Espinoza, Santos y García.

También se publican otros artículos resultados de investigaciones que abordan otras temáticas, como el escrito por Bulnes y Pineda que bajo un enfoque mixto analizan el asunto de la violencia social a través de su trabajo investigativo que se titula *Diagnóstico Situacional de la Violencia Social en el Estudiantado que Pertenece a Grupos Vulnerables del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula*.

Por su parte, Eguigure y Zepeda investigan la trayectoria académica y laboral de los graduados de 13 programas académicos de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, para determinar la satisfacción y desempeño obtenidos en la formación de los estudiantes que lograron graduarse en el período 2009-2016.

Castro, presenta el artículo *Validación de un Test de Orientación Vocacional para la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras*, luego de aplicar el test a 3,029 aspirantes y utilizando análisis factorial exploratorio para una sub-muestra a fin de identificar el número de factores para explicar la varianza común del conjunto de ítems. Para la otra sub-muestra se realizó el análisis de los ítems bajo la teoría clásica de test (TCT) y de la teoría de respuesta al ítem (TRI) para seleccionar los mejores cinco ítems por escala.

Paradigma, Revista de Investigación Educativa en su número 47 finaliza con la publicación de dos ensayos, el primero de ellos escrito por el autor venezolano Morales Carrero que reflexiona sobre *Sen Amartya. Aportaciones Teórico-Methodológicas y Propuestas al Desarrollo Humano en Discapacidad*, concluye que “la propuesta de desarrollo humano de Sen Amartya constituye un esfuerzo estratégico que procura garantizar el progreso de las personas en condición de discapacidad, al atender su complejidad mediante la potenciación de las libertades tanto individuales como colectivas; a través de las cuales reducir las implicaciones socio-históricas derivadas de la discriminación, la exclusión y la desigualdad.”

El segundo ensayo elaborado por Perdomo, que luego de revisar los trabajos de distintos autores, reflexiona sobre *El Lugar de la Ética Ecológica en la Construcción del Discurso Filosófico Contemporáneo* y que deja elementos importantes para el debate sobre los aportes para la construcción del discurso filosófico en el presente siglo.

Finalmente, el equipo editorial de *Paradigma, Revista de Investigación Educativa* agradece el aporte de los autores y autoras, así como el gran trabajo de los revisores y revisoras, quienes con su dictamen bajo el sistema de revisión por pares externos, con la modalidad "doble ciego", han contribuido a la publicación del número 47 de la revista.

Se invita a realizar una lectura reflexiva, analítica y crítica de cada artículo, así como a enviar sus artículos al proceso editorial de los siguientes números de *Paradigma, Revista de Investigación Educativa*.